

De Weidevogel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Weidevogel!

Basisschool De Weidevogel is een openbare basisschool en staat in Ransdorp, een landelijke omgeving in Amsterdam Noord. De school heeft een belangrijke functie voor de omliggende dorpen. De school heeft ca. 160 leerlingen. Momenteel is de school nog gehuisvest in 3 relatief oude gebouwen aan de Dorpsweg in Ransdorp. De planning is dat er dit schooljaar wordt gestart met de nieuwbouw. De school tijdelijk naar een andere locatie zal verhuizen. Wanneer we terug komen in een nieuw schoolgebouw zullen we naar verwachting met modern en toekomstgericht onderwijs uitgroeien tot ca 200 leerlingen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokken bij onze school. We laten u zien waar we voor staan, wat we u en uw kind bieden en wat u van ons kunt verwachten. In deze gids vindt u praktische informatie over o.a. de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en de BSO's waarmee wij samenwerken.

Wilt u een keer komen kennismaken om de sfeer te proeven op De Weidevogel, dan maken wij graag een afspraak met u.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Weidevogel,

Manouk Geerlings directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Weidevogel
Dorpsweg Ransdorp 31
1028BK Amsterdam

☎ 0204904415
🌐 <http://www.obsdeweidevogel.nl>
✉ info@obsdeweidevogel.nl

Extra locaties

OBS De Weidevogel

Dorpsweg Ransdorp 31
1028BK Amsterdam

☎ 020-4904415

Met ingang van schooljaar 2025-2026 verhuizen wij naar een tijdelijke locatie: Purmerweg 116, 1023 BB Amsterdam. In Ransdorp wordt er gewerkt aan een heel nieuw schoolgebouw! Wij verwachten in het tweede kwartaal 2027 de nieuwbouw te betrekken.

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|------------------|--|
| Directeur | Manouk Geerlings | m.geerlings@innoord.nl |

Schoolbestuur

Innoord

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3976

<http://www.innoord.nl>

Samenwerkingsverband

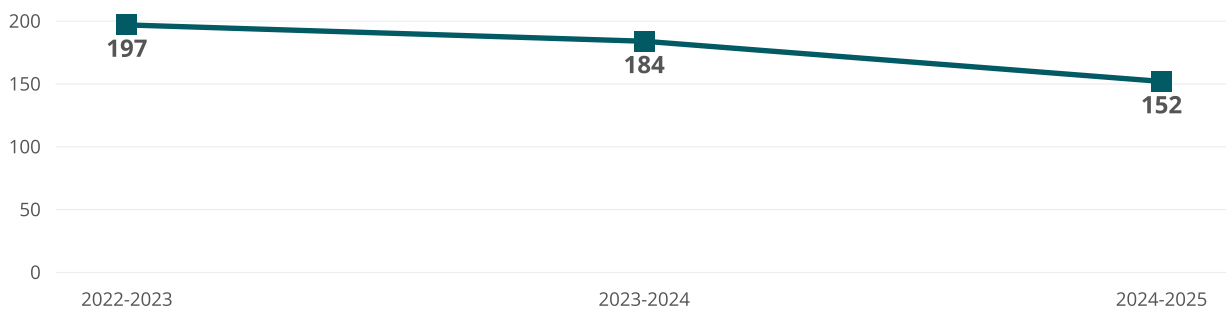
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2024-2025
152

De leerling populatie is als volgt opgebouwd: 80% van de leerlingen komt uit de dorpen Ransdorp, Zunderdorp, Holysloot, Durgerdam, en Schellingwoude, 20% van de leerlingen zijn afkomstig uit Amsterdam Noord.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig, zelfbewust en kritisch

Ruimte voor talent-ontwikkeling

Stevige basis

Leren van en met elkaar

Vertrouwen en plezier in eigen kunnen

Missie en visie

OBS De Weidevogel is een kleine dorpsschool in Ransdorp, een landelijke omgeving in Amsterdam Noord. De Weidevogel is onderdeel van het bestuur Innoord. Op de Weidevogel mag je zijn wie je bent. We bereiden onze leerlingen voor om actief en succesvol te participeren in de multiculturele maatschappij, door aandacht te hebben voor wereldburgerschap en duurzaamheid.

Onze leerlingen vliegen uit met een zelfbewuste, nieuwsgierige en kritische houding. Zij zijn in staat om zelfstandig te handelen t.a.v. sociale, maatschappelijke en politieke uitdagingen.

We geven kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs in een uitdagende en verrijkende leeromgeving. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen door de inzet van vakdocenten voor muziek, beeldende vorming en gym.

De communicatie met ouders is open en transparant. Ouders denken en doen mee. We zijn een school waar leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gestimuleerd voelen om hun talenten te ontwikkelen.

Identiteit

OBS De Weidevogel is een openbare basisschool en staat open voor alle kinderen. Er wordt gewerkt vanuit respect voor ieders eigenheid. Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn open naar elkaar. We werken samen om ons onderwijs zo optimaal mogelijk te maken.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

De school heeft een leerlingenraad, die elk jaar opnieuw zal worden gekozen. De leerlingenraad is er om op verschillende onderdelen mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op de school en in de klas gebeurt. Ook komt de raad met eigen voorstellen zoals: de wens voor een schoolhond op De Weidevogel, meer buitenlessen als het mooi weer is, meer groen op het schoolplein en een moestuin.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Handelingsgericht werken. We werken met methodes die goed aansluiten bij handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. Dit betekent dat wij elk kind nauwlettend volgen in zijn/haar groei en het nodige doen om eventueel bij te sturen zowel door het bieden van verkorte of verlengde instructie.

Expliciete Directe Instructie (EDI). We werken volgens het EDI-model dat zich kenmerkt door een stapsgewijze aanpak waarbij verschillende technieken worden ingezet om om leerlingen te activeren en hen verantwoordelijk te maken voor het behalen van het lesdoel.

Leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in hetzelfde leerjaar en krijgen allemaal dezelfde lesstof aangeboden, al dan niet met aangepaste instructie. Op De Weidevogel willen wij echter de komende jaren een transitie gaan maken van leerstofgericht onderwijs naar meer gepersonaliseerd en kindgericht onderwijs omdat wij denken dat wij daarmee beter tegemoet kunnen komen aan de individuele leerbehoeften en talenten van leerlingen.

Wereldoriëntatie: Binnen GO (geïntegreerd onderwijs) worden vakken als wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, taal, lezen, natuur en techniek, filosofie, kunst en cultuur geïntegreerd aangeboden. Bij GO! staan kennis, verwondering en talentontwikkeling centraal. Leerlingen leren verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en een holistisch begrip van de wereld om hen heen ontwikkelen.

Beeldende Vorming: Alle leerlingen krijgen lessen Beeldende Vorming van een vakdocent Beeldende Vorming.

Muziek: Op De Weidevogel wordt samen gewerkt met Muziekschool Noord. Alle leerlingen krijgen muziekles van professionals. Er wordt gezongen, er worden muziek spelletjes gedaan en er wordt gestart met het aanleren van het notenschrift.

Gym: Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Naast de reguliere lessen organiseert de vakleerkracht ook lessen voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling.

Plusgroep: Voor cognitief talentvolle/hoogbegaafde leerlingen die behoefte hebben meer uitdaging, is er de mogelijkheid om na screening door de HB-specialist, één ochtend per week les te krijgen in de plusgroep. In de plusgroep werken leerlingen van leerjaar 5 t/m 8 samen aan uitdagende projecten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--|------------|------------|
| Bewegingsonderwijs, gym of buitenspelen | 6 u 30 min | 6 u 30 min |
| Spelontwikkeling | 2 u 30 min | 1 u 30 min |
| Fonemisch Bewustzijn | 1 u 15 min | 2 u 15 min |
| Rekenen | 2 u 45 min | 2 u 45 min |
| Wereldoriëntatie | 6 u 00 min | 6 u 00 min |
| Fijne motoriek (voorbereidend schrijven) | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Expressievakken | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Sociaal Emotionele ontwikkeling | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Muziek | 0 u 30 min | 0 u 30 min |

De leerlingen krijgen in totaal 940 lesuren per jaar, 25 uur per week. Naast de basisvakken taal en rekenen besteden we veel aandacht de brede ontwikkeling van leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Levensbeschouwing | | | | | | 0 u 20 min |
| Engelse taal | | | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Lezen | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 3 u 50 min | 3 u 50 min |
| Sociaal -Emotionele ontwikkeling | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 20 min | 0 u 20 min | 0 u 15 min | 0 u 30 min |
| Schrijven | 2 u 00 min | 1 u 15 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 15 min | 0 u 20 min |
| Verkeer | 0 u 15 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Pauze (ochtend): Buiten spelen | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Muziek | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 55 min | 0 u 55 min | 0 u 55 min | 0 u 45 min |
| Wereldoriëntatie | 4 u 00 min | 4 u 30 min | 5 u 00 min | 5 u 30 min | 6 u 00 min | 5 u 00 min |

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Plusgroep
- Ruimte voor muzieklessen
- Ruimte voor extra begeleiding van leerlingen

2.2 Het team

Ook dit schooljaar staat er een professioneel team klaar om uw kind het beste onderwijs te bieden. Naast de groepsleerkrachten hebben we de volgende teamleden binnen de Weidevogel:

- Verschillende specialisten: rekenspecialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, gedragsspecialist, leescoördinator, intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Vakleerkrachten: bewegingsonderwijs
- Administratieve kracht
- Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is een uitdaging in deze tijd om vervanging te vinden bij afwezigheid van een collega. Wij maken gebruik van het aanbod van A'dam Onderwijs. Dit is door een aantal Amsterdamse schoolbesturen opgezet als vervangings -en invalpool. Ook maken we gebruik van Flexonderwijs. Als we niet meteen een invaller van buiten kunnen vinden dan hanteren we de volgende stappen:

1. Kan de vervanging worden opgelost door een collega zonder vaste groep te laten invallen?
2. Kunnen wij de groep verdelen over ander groepen? (NB!. kleutergroepen worden niet verdeeld).
3. Moeten wij de groep een dag vrij geven? We vragen dan de ouders om hun kind thuis te houden. Wanneer wij de groep 'vrij' geven bieden wij altijd noodopvang aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 hebben wij onze ambities voor de komende vier jaar geformuleerd.

In het jaarplan 2025-2026 ligt onze focus op:

- Het doorontwikkelen van de Wereldoriëntatie-methode GO.
- Het onderzoeken van een volgende stap in de geleidelijke transitie van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs.
- Het verder ontwikkelen van een professionele schoolcultuur.
- Het kunnen toepassen van het EDI-model door alle leerkrachten.
- Het vergroten van de leesmotivatie bij leerlingen door leerkrachten te scholen in het gebruik maken van rijke-teksten, het beter inzetten van het aura (bieb systeem) in de klas, en in het 'kennen van de eigen schoolbieb'.
- Het formuleren van een duidelijke schoolvisie op 'onderwijs aan het jonge kind'.
- Het versterken van het educatief partnerschap.
- Samenwerking versterken met kinderopvang.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We starten het schooljaar 2025-2026 met ontwikkelteams (bestaande uit leerkrachten/specialisten) die werken aan verschillende speerpunten uit het jaarplan volgens de systematiek van leerKRACHT.
- We houden zicht op de doelen door toetsen, observaties, collegiale consultaties, inhoudelijke teamvergaderingen en klasbezoeken door directie en IB (minimaal 4 x per jaar).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is passend onderwijs en inclusief onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2025 alle scholen inclusief onderwijs bieden, waarbij steeds meer leerlingen op een reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs aan alle kinderen. We zorgen als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving en een goede samenwerking met ouders. Sommige leerlingen hebben naast het basisaanbod extra ondersteuning nodig of hebben juist behoefte aan meer uitdaging. Andere leerlingen komen beter tot bloei met ondersteuning op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. De Weidevogel wil alle leerlingen zo optimaal mogelijk begeleiden. Leerkrachten werken hieraan in nauwe samenwerking met de Intern Begeleider.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Op de Weidevogel herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra leeshulp voor een kind met leesproblemen
- Extra reken-begeleiding voor een kind dat moeite heeft met rekenen
- Een lesprogramma voor leerlingen die meer - en hoogbegaafd zijn
- Een lesprogramma om talenten te ontwikkelen
- Een individueel handelingsplan voor in de klas
- Een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- Leerkrachten noteren de ondersteuningsbehoeften van elk kind in Parnassys/Kindkans.
- De mogelijkheid tot het inzetten van arrangementen en het doen van onderzoek naar intelligentie en dyscalculie vanuit het Expertisecentrum Innoord

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs:

De Weidevogel zal zich te allen tijde ten volle inspannen om alle leerlingen passende onderwijssteuning te bieden. In de praktijk is dat niet altijd mogelijk. In geval van personeelstekort kunnen we RT-aanbod (1 op 1 begeleiding buiten de klas) niet altijd waarmaken. Of de grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden is bereikt zal in elk individueel geval afgewogen worden volgens onderstaande criteria:

- Er is voldoende expertise beschikbaar.
- Er is voldoende personeel beschikbaar.
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd.
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd.
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling.
- De samenstelling van de groep is in balans.
- De samenwerking met ouder/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact.

In de volgende situaties zijn onze grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden bereikt:

- Leerlingen die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens en buiten het onderwijsleerproces.
- Leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen en/of personeel van de school structureel een bedreiging vormen door verbale en fysieke agressie.
- Leerlingen die een dermate lage intelligentie hebben die zonder zeer gerichte specialistische hulp niet binnen De Weidevogel geholpen kunnen worden.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Stap 1:

De leerkracht verzorgt een goed basisaanbod aan de groep, maakt bewuste keuzes en geeft gedegen onderwijs op maat. Dit betekent dat de leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoeften van de groep en zijn/haar onderwijs hierop aanpast. Leerkrachten geven instructies volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie)

Stap 2:

Extra begeleiding in de klas door de leerkracht: de leerkracht differentieert in de instructie en verwerking tijdens het zelfstandig werken. Sommige leerlingen hebben verlengde instructie nodig. Sommige leerlingen hebben verrijkende instructie en

opdrachten nodig.

Stap 3:

Wij zetten specifieke interventies in na overleg met de Intern Begeleider en hebben de mogelijkheid om expertise in te schakelen vanuit ons Expertisecentrum Innoord. Wij stellen indien nodig samen met ouders een handelingsplan op. De leerling krijgt in of buiten de klas extra begeleiding: RT, Pre-teaching of begeleiding vanuit een arrangement.

Stap 4:

Wanneer een leerling niet voldoende profiteert van de extra begeleiding kan er voor gekozen worden om de leerling op een Eigen Leerlijn te plaatsen en een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Wanneer na meerdere evaluaties de leerling niet profiteert van het aangepaste onderwijsprogramma vragen wij het Samenwerkingsverband om met ons mee te denken over mogelijkheden voor deze leerling. Meestal wordt er dan een speciale vorm van onderwijs geadviseerd.

Stap 5:

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met u meedenken en met de Intern Begeleider afstemmen over passende vervolgstappen..

Met o.a. deze partners werken we samen

- **Het Expertisecentrum Innoord** biedt hulp /arrangementen aan kinderen met ernstige leesproblemen, ernstige rekenproblemen, algehele leerproblemen of een ontwikkelingsachterstand. Deze kinderen worden aangemeld door de school.
- **OKT/OKA/GGZ-jeugdgezondheidszorg** bieden in Amsterdam laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Ouders, kinderen, jongeren en ook professionals die met jeugd werken, kunnen hier terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. Op 5 - en 10 jarige leeftijd van het kind wordt er op school een gezondheidsonderzoek afgenomen.
- **Bureau Leerplicht** beschermt het leerrecht van kinderen. School en leerplicht werken samen om (langdurig) schoolverzuim te voorkomen. School is verplicht dit verzuim door te geven aan de leerplicht.
- **SWV Amsterdam-Diemen** kan aansluiten bij een Ondersteuningsteam op school. Bij het SWV kunnen wij als school een aanvraag doen voor dyslexiediagnostiek en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor verwijzing naar SO/SBO, wanneer een ander soort onderwijs meer passend is bij een leerling.
- **Arkin** biedt trainingen aan waaronder: Hoera, ik durf! (voorheen Fijn Vrienden) en Leer te Durven, Semmi-training, SoVa-training van MOC Kabouterhuis.
- **het ABC** biedt onderzoek, advies en dyslexie behandeling aan kinderen op onze school die moeite hebben met leesonderwijs.
- **Viertaal** helpt kinderen op onze school die moeite hebben met taal-spraakproblematiek. Deze organisatie biedt extra individuele ondersteuning binnen en buiten de groep.
- **Logopedie Noord** biedt logopedie aan kinderen die moeite hebben met spraak- en taalproblemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Lezen

Lezen is een belangrijk kernvak, waar we veel aandacht aan geven. Leerkrachten monitoren hun leerlingen goed en waar nodig krijgen leerlingen extra begeleiding en wordt een handelingsplan opgesteld. In de onderbouw zetten we het programma BOUW in. BOUW is een preventief programma dat kinderen ondersteunt bij beginnend geletterdheid en leren lezen. In de midden- en bovenbouw worden leerlingen begeleid met RALFI wanneer het nog onvoldoende lukt om vloeiend te lezen. Het protocol Dyselexie is leidend in dit proces. Wanneer de extra hulp onvoldoende oplevert wordt een arrangement aangevraagd bij het Expertisecentrum Innoord. Indien nodig kan er een aanvraag worden gedaan voor vergoede dyslexie-zorg bij het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

Taal

Taal staat de hele dag centraal in ons aanbod. Aan de hand van thematisch onderwijs proberen wij ons onderwijs betekenisvol te maken. We werken indien nodig samen met logopedisten in de omgeving. Leerkrachten monitoren hun leerlingen goed op het gebied van spellingsvaardigheden. Waar nodig krijgen leerlingen extra begeleiding en wordt een handelingsplan opgesteld.

Rekenen

Rekenen is een kernvak waar iedere dag een uur aan besteed wordt. Bij de kleuters wordt er gewerkt aan beginnend gecijferdheid. Vanaf groep 3 wordt de methode Snappet ingezet. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben werken o.a. in pluswerk Rekeningers. Indien nodig kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen van een RT-er of onderwijsondersteuner, hierbij wordt specifiek gewerkt aan bepaalde rekendoelen voor een korte periode. Wanneer dit onvoldoende resultaat heeft, kunnen wij een arrangement aanvragen bij het Expertisecentrum Innoord.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ouder Kind Adviseur (OKA)
- Expertisecentrum INNOORD
- Vertrouwenspersoon

Sociaal emotionele ontwikkeling

Om te kunnen groeien en ontwikkelen is het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. We werken daarom continu aan een positief pedagogisch-didactisch klimaat. Aan het begin van het schooljaar wordt uitgebreid aandacht besteed aan de Gouden Weken, waarbij we werken aan een goede groepsvorming. We werken op De Weidevogel met het programma Prima; een lessenserie over groepsprocessen, weerbaarheidsstrategieën en prosociale vaardigheden. We monitoren het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen 2 x per jaar met IEP Hart en Handen en de sociale veiligheid van leerlingen in groep 7 en 8 één keer per jaar via Vensters. Er is een vertrouwenspersoon aanwezig op school, waar leerlingen naar toe kunnen.

Wanneer er voor een leerling extra ondersteuning nodig is op het gebied van Sociaal-emotionele ontwikkeling, kan de intern begeleider advies vragen bij de gedragsspecialist, de Ouder Kind Adviseur (OKA) verbonden aan de Weidevogel of een Ambulant Begeleider van Expertisecentrum INNOORD. Als de school de extra ondersteuning niet zelf kan bieden, dan kunnen wij hiervoor een arrangement aanvragen bij het Expertisecentrum Innoord of de leerling doorverwijzen naar de OKA.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist

We besteden in alle groepen aandacht aan het versterken van de Executieve Functies van leerlingen. Executieve functies zijn alle regelfuncties in onze hersenen die nodig zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Op De Weidevogel gebruiken we de methode Breinhelden. Hierin leren de leerlingen over *breinkrachten als: onthoudkracht-stopkracht- buigkracht-tijdkracht- startkracht- gevoelskracht- doorzetkracht en spiegelkracht*.

We hanteren op school duidelijke regels en verwachtingen van het gedrag en de werkhouding van de kinderen. Als leerlingen daar meer sturing of ondersteuning bij nodig hebben dan bespreekt de intern begeleider dit met de specialisten. Als de school de gewenste extra ondersteuning niet zelf kan bieden, dan kunnen wij hiervoor een arrangement aanvragen bij het Expertisecentrum.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorische remedial teacher

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Op onze school is een vakleerkracht bewegingonderwijs aanwezig. Alle kinderen krijgen 2 keer per week gymles. Ook bieden wij MRT aan voor kinderen die op het gebied van bewegen, spelen en sporten moeite ervaren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er is een protocol medisch handelen (Innoord) aanwezig op school.

Leerlingen met medische indicatie (bijv. suikerziekte, notenallergie, epilepsie etc.) zijn bekend bij de intern begeleider en het team. Iedere dag is er in ieder geval minimaal één BHV-er met EHBO diploma aanwezig op school. Zij bewaren (indien nodig) medicatie op school en zijn op de hoogte van de handelingen die nodig zijn voor een leerling in geval van nood.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning richting inclusief onderwijs in de toekomst:

Wij willen binnen ons team meer specialisten opleiden en hopen in de toekomst, naast een gedragsspecialist, een HB-specialist en een vakdocent Bewegingsonderwijs & MRT, ook te beschikken over een taal/leesspecialist, een rekenspecialist en een specialist Jonge Kind (kleuteronderwijs). Ook het opzetten van Doe-lab behoort tot de mogelijkheden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dit noemen we hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, een individueel handelingsplan (basisondersteuning) of een ontwikkelingsperspectiefplan (extra ondersteuning). Als we zo'n plan maken zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dat valt onder hoorrecht.

Extra informatie

Meer-, en hoogbegaafdheid.

Leerlingen die meer nodig hebben dan de verrijking in de klas, kunnen vanaf groep 5 een ochtend per week deelnemen in de Plusklas, waar ze aan projecten werken onder begeleiding van een HB-docent.

Talent ontwikkeling

- Muzieklessen van Muziekschool Noord
- Beeldende vormingslessen van een vakdocent

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school pakken we het onderwerp 'pesten' serieus aan, want pesten heeft vaak veel negatieve gevolgen. Zo kan pesten invloed hebben op de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen, op de leerprestaties, op de gezondheid, en het gevoel van veiligheid. Ook heeft pesten een negatieve invloed op de sfeer op school en in de groep.

Op de Weidevogel gebruiken we de PRIMA-aanpak. PRIMA is erop gericht om een pro-sociaal en veilig schoolklimaat te scheppen en pestgedrag te signaleren en te stoppen. Voor alle groepen is er een lessenserie over groepsprocessen, weerbaarheids-strategieën en pro-sociale vaardigheden.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 vragenlijsten in in het leerlingvolgsysteem van IEP-hart&handen. Hiermee wordt het algemeen welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen in kaart gebracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP-hart&handen.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door het 2 x per jaar afnemen van vragenlijsten via IEP-hart&handen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|---------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Halsema | a.halsema@innoord.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Lassche | n.lassche@innoord.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders zijn heel betrokken in de school bij de thema's (gastlessen), mediatheek, MR, oudercommissie etc.

Wij willen de ouderbetrokkenheid bij de school in stand houden d.m.v. goede communicatie. Daarbij maken wij o.a. gebruik van: klassenouders, ouderavonden, oudergesprekken en excursies.

De kenmerken van educatief partnerschap zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2. Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
7. Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op OBS De Weidevogel worden ouders geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken op school

- Wij starten het jaar met een startgesprek. Hier ontmoeten ouder(s), leerkracht en kind elkaar en maken kennis. Er is ruimte om een band op te bouwen, zodat wij samen kunnen werken aan de ontwikkeling van uw kind.
- Daarna volgen nog 2 oudergesprekken a.d.h.v. het Mijn Rapportfolio (MRF) waarin de toetsresultaten, observaties en foto's van werk van uw kind te zien zijn.
- Tussen deze gesprekken door kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht (of intern begeleider) als er zaken zijn waar u over wilt spreken

Social Schools:

- Om de week ontvangt u een nieuwsbrief namens de directie via Social Schools
- Om de week ontvangt u via Social School een bericht van de leerkracht over welke activiteiten er de afgelopen periode in de klas hebben plaatsgevonden.
- Via Social Schools kunt u ziekmeldingen doorgeven, zich inschrijven voor oudergesprekken of intekenen voor thema-ochtend, ouderavonden of als hulpouder.

E-mail:

- E-mail wordt ook gebruikt indien u persoonlijk contact zoekt met de leerkracht of iemand anders van de school of als de school u een persoonlijk bericht wilt sturen.

Website:

- Hier vindt u alle algemene en actuele informatie over de school.

Mijn Rapport Folio:

- Hierin ziet u de Talentkaart (IEP), Snappet-resultaten en foto's van (werkjes van).

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u vragen hebt of niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken op de school van uw kind. In dat geval kunt u dat het beste eerst bespreken met de leerkracht van uw kind. Als dit onvoldoende tot een oplossing leidt, kunt u vervolgens de directie van de school benaderen. Heeft u een klacht over seksuele, fysieke of geestelijke intimidatie? Dan kunt u contact opnemen met de directie van de Weidevogel.

Wanneer u met uw vraag of klacht niet bij de school terecht kunt, of wanneer de school de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van Innoord. Alle schoolbesturen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Deze klachtenregeling is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te kunnen blijven garanderen. Op de site van Innoord kunt de klachtenregeling downloaden. Stichting Innoord heeft ook een externe vertrouwenspersoon. Dit is mevrouw Bianca Vlaar van ABC Onderwijsadviseurs. U kunt bij haar terecht voor informatie over de klachtenregeling. Bianca Vlaar is te bereiken via bvlaar@hetabc.nl of via 06-31631609.

Stichting Innoord is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dit is een onafhankelijke organisatie die juridische en administratieve ondersteuning verleent bij de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. U kunt deze commissie bereiken op Postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. Het telefoonnummer is 030-2809590 of mail naar info@onderwijsgeschillen.nl. Voor meer informatie kunt u terecht op www.onderwijsgeschillen.nl. Procedure Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Neem voor meer informatie contact op met Sophie Pennington de Jongh, s.penningtondejongh@innoord.nl of 020-8201410.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad (geen inspraak)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR): deze bestaat uit ouders en leerkrachten. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders, de teamgeleding uit en door de leerkrachten. De MR voert de controle uit op het beleid van de school. Zij heeft hierbij een adviserende of instemmende rol. In de regelmatige vergaderingen worden zaken besproken die rechtstreeks verband houden met de kwaliteit van het leer- en werkklimaat. Ook komen er zaken aan de orde als het vaststellen van de begroting van de school en de vaststelling van de personeelsformatie. Alle scholen van ons schoolbestuur hebben een MR. Vanuit de scholen zijn leden afgevaardigd naar de GMR. Meer informatie vindt u op onze website: www.obsdeweidevogel.nl/ouders/medezeggenschap.

Dit schooljaar (2025-2026) zitten in de MR:

- namens het personeel: Ankie van Akkeren en Joke Bossong
- namens de ouders: Fleur Derogee en Stef van der Werf

De ouderraad: deze bestaat uit in ieder geval 1 ouder/verzorger per groep. De ouderraad zorgt in afstemming met de leerkrachten voor o.a. het organiseren van van activiteiten, het begeleiden bij excursies/schoolreisjes, het aankleden en verzorgen van Sinterklaas en Kerst en het eind-schooljaarsfeest. Ook is er een disco-commissie het Halloween- en Voorjaarsfeest verzorgen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 125,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele uitstapjes
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolkamp in groep 8. Hiervoor wordt een extra ouderbijdrage gerekend die kostendekkend is.

Stichting De Weidevogels. Om de diverse (culturele) activiteiten voor de leerlingen te kunnen bekostigen, is aan de school een stichting, De Weidevogels, verbonden die zorgt voor de inning van de vrijwillige ouderbijdrage. Het beheer van de stichting ligt bij een zelfstandig bestuur aangestuurd door de voorzitter. De verantwoordelijkheid van de financiën liggen bij de penningmeester. De ouderraad levert één bestuurslid aan de stichting om een koppeling te maken tussen de stichting en de ouderraad. De betaling van de vrijwillige ouderbijdrage aan de stichting is niet verplicht, maar van deze bijdrage organiseren wij wel tal van activiteiten voor de kinderen, welke anders niet mogelijk zouden zijn geweest. Voor het schooljaar 2025-2026 zal de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld worden op ongeveer € 125,-.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Dit gebeurt via Social Schools. Het communicatiekanaal van de school. Hierdoor komen meldingen direct bij de leerkracht terecht en ook bij de administratie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn twee formulieren waarmee u extra verlof voor uw kind kunt aanvragen. Het **vakantieverlof** is voor de aanvraag voor extra vakantie vanwege uw beroep, het verlofformulier **gewichtige omstandigheden** is voor de aanvraag voor bijvoorbeeld een dag vrij i.v.m. een uitvaart, een huwelijk etc. Bij de administratie van de school kan telefonisch (020-4904415) of per mail, info@obsdeweidevogel.nl, een verlofformulier worden aangevraagd. Beide formulieren zijn te downloaden van de website.

Bij het aanvragen van een dag of meerdere dagen verlof is het van belang om naast een gegronde reden een bewijs aan te leveren waarvoor verlof wordt aangevraagd. Voor vakantieverlof dient u de eventueel daarvoor noodzakelijke werkgeversverklaring of bewijzen toe te voegen bij de aanvraag. Het verlofformulier kan ingeleverd worden bij de administratie van de school die het verder in behandeling neemt. Na beoordeling van de directie/leerplichtambtenaar zal het verlof wel of niet worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor meer informatie over het aanmelden op de basisschool verwijzen we u graag naar de website van onze school: www.obsdeweidevogel.nl

4.5 Privacy

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers en hoe lang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken op onze school twee soorten toetsen:

1. Methodegebonden toetsen: toetsen die horen bij de onderwijsmethode. We gebruiken de normering van de methode of bepalen zelf de normering.
2. Niet methodegebonden toetsen. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem IEP. Het IEP leerlingvolgsysteem werkt volgens het hoofd-hart -en handen-principe en brengt door middel van toetsen en observaties niet alleen de cognitieve vaardigheden(hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak/leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen. IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

De tussenresultaten worden elk half jaar door leerkrachten, interne begeleiding geanalyseerd op zowel kind- groeps- als schoolniveau. Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen wordt een aanpak voor de volgende periode besproken opgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

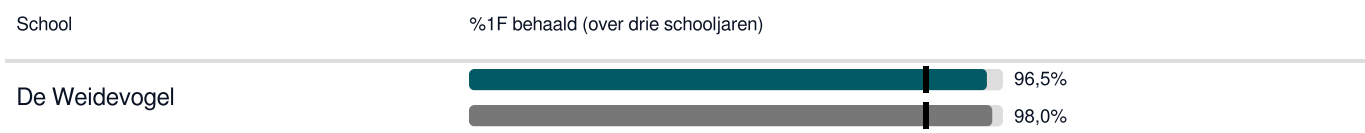
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

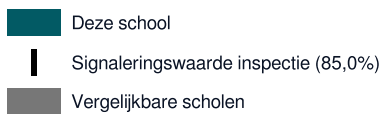
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Zo wordt duidelijk dat een leerling zich blijft ontwikkelen, ook na de afname van de toets in groep 8. Alle leerlingen uit groep 8 hebben in februari 2025 meegedaan met de Doorstroomtoets van IEP. Voor onze school geldt dat het resultaat van dat schooljaar voldoende is. De scores liggen boven de signaleringswaarden van de Inspectie.

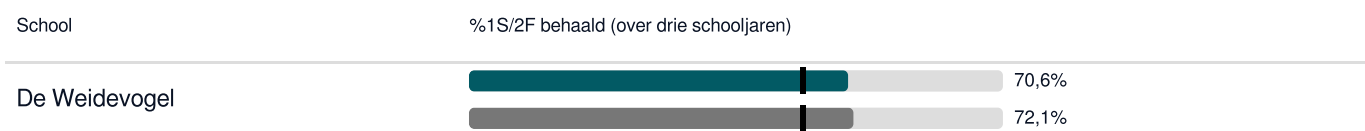
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



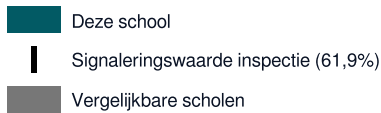
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De IEP toetsgegevens en adviezen schooljaar 2024-2025 zullen gepubliceerd worden zodra deze door DUO beschikbaar worden gesteld.

Het schooladvies wordt gevormd door een interne commissie, bestaande uit de leerkracht van groep 8, directie en interne begeleiding. Er wordt gezamenlijk gekeken naar de harde en zachte leerlingengegevens. De harde leerlingengegevens komen uit het leerlingvolgsysteem waarin o.m. alle toetsgegevens staan genoteerd (dit betreft de resultaten van zowel de methode-afhankelijke als de methode-onafhankelijke toetsen). De zachte leerlingengegevens betreffen de werkhouding in de klas en de houding met betrekking tot huiswerk, de interne motivatie, de inzet, het gedrag, etc. Het schooladvies is een bewuste en onderbouwde keuze voor het best passend vervolgonderwijs. De Weidevogel staat voor realistisch en kansrijk adviseren. Ouders worden goed meegenomen in dit proces, waardoor het schooladvies zelden een verrassing is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 3,2% |
| vmbo-k | 3,2% |
| vmbo-(g)t | 3,2% |
| vmbo-(g)t / havo | 6,5% |
| havo | 22,6% |
| havo / vwo | 22,6% |
| vwo | 38,7% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerken

Vertrouwen en plezier

Wij willen dat kinderen op De Weidevogel uitvliegen als nieuwsgierige, zelfbewuste en kritische wereldburgers. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden, inzicht in hun eigen kunnen én zij dragen zorg voor zichzelf, elkaar en hun directe omgeving en de wereld.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen maken we gebruik van de volgende meetinstrumenten.

- IEP LVS: Hart & Handen. Twee keer per jaar vult de leerling een vragenlijst in, waarmee hij inzicht krijgt in zijn eigen profiel m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.
- Daarnaast voeren wij eens in de vier jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder de leerlingen van groepen 6, 7 en 8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:00 | - |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Woestzuid** en **BSO De Stadshoeve dependance** en **BSO De Boerderij**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse-opvang (BSO) dient door ouders zelf geregeld te worden. Wanneer u uw kind hiervoor wilt aanmelden, houdt u dan rekening met mogelijke wachtlijsten. Op studiedagen, vrije-middagen en in de schoolvakanties bieden de BSO's ook opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 18 oktober 2025 | 25 oktober 2025 |
| Kerstvakantie | 20 december 2025 | 04 januari 2026 |
| Voorjaarsvakantie | 21 februari 2026 | 01 maart 2026 |
| Meivakantie | 18 april 2026 | 03 mei 2026 |
| Zomervakantie | 04 juli 2026 | 16 augustus 2026 |

Een volledig overzicht van de schoolvakanties, vrije dagen en studiedagen staat op de website van de school en in de agenda van Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|---------------|----------|----------------|
| Administratie | ma-di-do | 8.00-16.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|----------|-------------|----------------|
| Directie | ma-di-do-vr | 8.00-16.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-------------------|----------|---------------|
| Intern Begeleider | ma-di-do | 8.00-16.00uur |

Telefoonnummer: 020-4904415.