

Schoolplan 2024-2028

De Weidevogel
AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze grote ontwikkeldoelen	12
5.4 Onze visie op ontwikkeling en leren	13
5.5 Onze visie op identiteit	14
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
5.7 Wereldburgerschap	14
5.8 Ons aanbod	15
5.9 Taalonderwijs	16
5.10 Rekenen en wiskunde	17
5.11 Digitale geletterdheid	17
5.12 Pedagogisch en didactisch handelen	17
5.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
5.14 Zorg en begeleiding	18
5.15 Bijdragen aan gelijke kansen	19
5.16 Passend onderwijs	19
5.17 Ononderbroken ontwikkeling	19
5.18 Kwaliteitszorg	20
5.19 Resultaten	20
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Integraal Personeelsbeleid	22
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
6.3 Schoolleiding	22
7 Organisatiebeleid	24
7.1 Organisatiestructuur	24
7.2 Schoolklimaat	24
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
7.4 Arbobeleid	24
7.5 Overgang PO-VO	25
7.6 Privacybeleid	25
7.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	26
8 Kwaliteitsbeleid	27

8.1 Kwaliteitszorg	27
8.2 Kwaliteitskaarten	27
8.3 De meerjarenplanning	27
9 Financieel beleid	29
9.1 Uitgangspunten	29
9.2 Sponsoring	29
10 Actiepunten 2024-2028	30
11 Meerjarenplanning 2024-2025	33
12 Meerjarenplanning 2025-2026	35
13 Meerjarenplanning 2026-2027	37
14 Meerjarenplanning 2027-2028	39
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voorwoord

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van de Stichting Innoord- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan).

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. Dit schoolplan is een dynamisch document, het kan jaarlijks worden bijgesteld na overleg met de MR en het team. Dit is een eerste aanzet om de richting van de school voor de komende periode 4 jaar te duiden.

De komende vier jaar staat OBS de Weidevogel voor een mooie uitdaging; samen met het team alle zaadjes die geplant zijn, omzetten naar een (1) verhaal voor de toekomst. De ouders van de school willen hier graag een bijdrage aan leveren. Duurzame keuzes maken in het aanbod en de organisatie, passend bij deze sterke leerlingenpopulatie, zijn nodig voor de toekomst van deze mooie dorpschool. De geplande nieuwbouw van de school, kan dit proces versnellen.

Met vriendelijke groet,

Manouk Geerlings

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Ons schoolbestuur, Innoord, beschikt over een koersdocument voor 2024-2028. In deze koers staan de visie en missie van de organisatie, de richting waarin wij werken en de wijze waarin wij dat doen en de doelen voor vier jaar. Vanuit deze doelen zijn er actiepunten voor de scholen/kindcentra.

De kernpunten uit onze gezamenlijke koers zijn:

Dit zijn wij

Wij bieden openbaar onderwijs in Amsterdam-Noord. Bij ons is iedereen welkom. Kwaliteit van onderwijs staat bij ons voorop. Dit doen we samen, met lef en gericht op groei. Ons motto daarbij is: 'Iedereen aan boord!'

Hier staan we voor

Wij hebben impact als toekomstmakers. We strijden voor kansengelijkheid. Vanuit hoge verwachtingen investeren we in de voorsprong van kinderen en van onze medewerkers.

Onze bestemming

Onze scholen worden inclusieve kindcentra voor onderwijs en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

Onze bakens

- INclusief: Iedereen is welkom, iedereen mag er zijn.
- IN ontwikkeling: we zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert.
- IN de wereld: onze wereldburgers maken samen de toekomst.
- IN verbinding: we leggen loopplanken uit naar elkaar en naar de omgeving.
- IN orde: we nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.

Als school/kindcentrum maken wij hierbinnen onze eigen keuzes ten aanzien van de wijze waarop wij invulling geven aan deze strategische koers.

Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Actiepunten die niet door ons gekozen zijn, zijn bij ons al grotendeels gerealiseerd of passen bij onze ontwikkeling in een later stadium.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Organisatie	De scholen voeren het Innoord communicatiebeleid uit op hun school.	gemiddeld
Organisatie	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor	gemiddeld
Onderwijs	Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
Onderwijs	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.	hoog
Onderwijs	Het aanbod zorgt voor een stevige en brede basis op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en past bij de visie.	gemiddeld
Burgerschap	Het kindcentrum heeft een visie op burgerschap passend bij de visie van Innoord.	gemiddeld
Burgerschap	Het kindcentrum heeft de doelen voor burgerschap vastgesteld, passend bij de wet Burgerschap.	hoog

Burgerschap	Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart.	hoog
Burgerschap	Het kindcentrum vormt aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap en zorgt voor een passende organisatiecultuur.	gemiddeld
Organisatie	Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld.	gemiddeld
Duurzaam werkgeverschap	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.	hoog
Duurzaam werkgeverschap	In samenwerking met HR wordt prestatie en potentieel van team in kaart brengen (HR3P).	gemiddeld
Duurzaam werkgeverschap	In de ontwikkelcyclus wordt duurzame inzetbaarheid van de medewerker besproken en afspraken vastgelegd.	gemiddeld
Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.	hoog
Kwaliteitszorg	Medewerkers in de kindcentra handelen professioneel en brengen een kwaliteitscultuur tot stand.	hoog
Kwaliteitszorg	Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de lerende organisatie (Senge).	hoog
Kwaliteitszorg	Het cyclische proces van kwaliteitszorg is ingericht, wordt uitgevoerd en gemonitord.	gemiddeld
Resultaten	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.	gemiddeld
Resultaten	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.	gemiddeld
Techniek, technologie en mediawijsheid	De afspraken rondom informatiebeveiliging en privacy zijn geborgd en worden nagekomen.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Het kindcentrum handelt adequaat bij klachten en/of onveiligheid conform het beleid van Innoord.	hoog
Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.	gemiddeld
IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
Financiën	Ten behoeve van de begroting stelt de school de volgende zaken op: een leerlingprognose, een formatiecheck (in aansluiting met formatieplan), een (meerjaren-)investeringsbegroting.	hoog

Financiën	Jaarlijks wordt een schoolbegroting en formatieplan opgesteld binnen de opgestelde Innoordkaders. Deze wordt tijdig besproken met team en MR.	hoog
Kwaliteitszorg	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Innoord
Bestuurder	Marton de Pinth
Adres + nummer:	Klaprozenweg 75H
Postcode + plaats:	1033 NN Amsterdam
Telefoonnummer:	020-8201410
E-mail adres:	info@innoord.nl
Website adres:	www.innoord.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Weidevogel
Directeur a.i.	Manouk Geerlings
Adres + nummer.:	Dorpsweg Ransdorp 31
Postcode + plaats:	1028 BK Amsterdam
Telefoonnummer:	020-4904415
E-mail adres:	info@obsdeweidevogel.nl
Website adres:	www.obsdeweidevogel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de kwaliteitscoördinator. Ons team bestaat uit:

- 2 voltijds groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 leerkracht-ondersteuner/RT
- 1 plusgroep leerkracht
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 administratief medewerker
- 1 kwaliteitscoördinator a.i.
- 1 directeur a.i.

Van de 16 medewerkers zijn er 15 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2024).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		4	
Tussen 50 en 60 jaar	1	5	1
Tussen 40 en 50 jaar		2	1
Tussen 30 en 40 jaar		2	
Tussen 20 en 30 jaar		0	
Jonger dan 20 jaar		0	
Totaal			

Ons team beschikt over de volgende specialisten: een specialist op gedrag, rekenen en taal/lezen, meer-hoogbegaafdheid en bewegingsonderwijs.

3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie

Openbare Basisschool De Weidevogel staat in Ransdorp, een dorp in de landelijke omgeving in Amsterdam-Noord en wordt bezocht door 189 leerlingen (1 februari 2024). Het leerlingaantal daalt de laatste jaren licht.

De school is op dit moment gehuisvest in drie relatief oude gebouwen aan de Dorpsweg. In 2025 zal er waarschijnlijk worden begonnen met nieuwbouw. De Weidevogel zal dan tijdelijk gehuisvest worden in een andere (nog onbekende) locatie. Het nieuwe schoolgebouw biedt plaats aan 200-225 leerlingen. De school heeft een belangrijke functie voor het dorp en de directe omgeving. Zeventig procent van de leerlingen komen uit Ransdorp en uit de omliggende dorpen Zunderdorp, Holysloot, en Durgerdam. De overige dertig procent leerlingen komen uit (het stedelijk) Amsterdam Noord.

Het opleidingsniveau van ouders is overwegend hoogopgeleid. Leerlingen komen in het algemeen al met veel bagage de school binnen. Op grond van de leerlingkenmerken hebben we de volgende aandachtspunten: een verrijkt aanbod, betekenisvol thematisch onderwijs en aandacht voor differentiatie op alle gebieden. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van De Weidevogel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	22,6	22-23	4,93	22,18 20/21 - 22/23	22-23 20/21 - 22/23
2022 / 2023	21,99	21-22	5,12		
2021 / 2022	21,99	21-22	5,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. We zien voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> Gemotiveerd team Leerlingen met veel potentie Aanbod muziekonderwijs Hallo Muziek Aanbod onderwijs Beeldend Vorming Inzet van experts binnen het team Pedagogisch klimaat Sterk aanbod rekenonderwijs Betrokken ouders met veel talenten Unieke landelijke ligging 	<ul style="list-style-type: none"> Ontbreken van goed aanbod (oa. voor mediawijsheid) Verouderde methodes en het ontbreken van een doorgaande lijn Aanbod nog onvoldoende passend bij onze leerling-populatie Zeer verouderd(e) schoolgebouw(en)

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking met de omgeving (dorp en ouders) • Inzet talenten van ouders • Inzet van experts binnen het team • Nieuwbouw • Het team wil investeren in onderwijsontwikkeling. O.a. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Onderwijs ander organiseren ◦ Thematisch werken ◦ Agile werken verstevigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale leefwereld van kinderen versus geletterdheid • Geïsoleerde ligging van de school • Tijdelijke huisvesting tijdens bouwproces • Veel bezorgde ouders • Personeelstekort in het onderwijs • Dalend leerlingenaantal en daardoor formatieve consequenties

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school werkt samen met verschillende organisaties voor buitenschoolse opvang (BSO). Stichting Innoord zet in op een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-12 jaar voor alle scholen. De Weidevogel zal in de komende jaren ook steviger inzetten op een nauwe samenwerking met de kinderopvang partners in ons gebied met als doel een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken voor ieder kind.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Op onze school zijn alle leerlingen welkom!

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Op De Weidevogel krijgt iedere leerling de ruimte om talent te ontdekken en te ontwikkelen. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin iedereen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt. Op De Weidevogel mag je zijn wie je bent.

Onze slogan

'De school waar ieder talent de ruimte krijgt'

Onze kernwaarden:



Zelfstandigheid

Als we willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen betekent dit dat we ons steeds afvragen: 'Wat heeft dit kind nodig op dit moment?' en 'Wat vraagt dit van ons en de rijke leeromgeving?'. We streven ernaar dat kinderen zichzelf uiteindelijk deze vraag kunnen stellen. "Wat heb ik nodig om te leren? Wat wil, moet en kan ik leren en hoe pak ik dat aan?".

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid zijn belangrijke kernwaarden van ons onderwijs.








Uitdagend en betekenisvol

Wij werken en leren met plezier. Ons onderwijs is uitdagend en betekenisvol en waardoor leerlingen een hoge betrokkenheid laten zien, nieuwsgierig zijn en intrinsiek gemotiveerd. Leerkrachten werken nauw samen en zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen van de school.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is er sprake van een veilig pedagogisch klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school behalen wij sterke leerresultaten.	OR1 - Resultaten
	Op onze school is er een aanbod muzieklessen door een externe muziekschool.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er een aanbod beeldende vorming voor alle groepen.	OP1 - Aanbod
	Het dorps karakter van de school en de landelijke ligging.	VS2 - Schoolklimaat

5.3 Onze grote ontwikkeldoelen

Het kindcentrum heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

1. Anders organiseren van ons onderwijs.

De ontwikkeling van een leerstof jaarklassensysteem naar kindgericht onderwijs, passend bij de populatie ouders en leerlingen.

2. Sterke basiskennis

- Leerkrachten kennen de leerlijnen van de basisvakken rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen en staan "boven" de methode.
- Alle leerkrachten geven les volgens het EDI model.
- Er zijn kwaliteitskaarten per vakgebied.
- Weektaak wordt eenduidig en efficiënt schoolbreed ingezet, met ruimte voor leerlingdoelen.
- Opbrengsten van de basisvakken liggen boven het gemiddelde van scholen met gelijke schoolweging.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.

3. Brede ontwikkeling

- Alle leerkrachten richten aanbod in op het prikkelen van nieuwsgierigheid /intrinsieke motivatie de leerling.
- Er wordt ingezet op het ontwikkelen van vaardigheden.
- Leren wordt zichtbaar gemaakt.
- Leerkrachten sturen op eigen verantwoordelijkheid bij leerlingen.
- De schoolbibliotheek wordt actief ingezet bij het vormgeven van geïntegreerd onderwijs en het creëren van een rijke leeromgeving.

4. Professionele organisatie

- Iedereen draagt bij aan de ontwikkeling van de schooldoelen.
- We hanteren een heldere overlegstructuur en besluitenlijst.
- Er is ruimte voor leren en ontwikkelen.

Speerpunten	
1.	De organisatie van ons onderwijs is kindgericht en toekomstgericht.
2.	De school stimuleert een brede kennisbasis en(talent)ontwikkeling bij leerlingen.
3.	De Weidevogel is een professionele organisatie.
4.	Op onze school werken we samen met ouders om het leren en ontwikkelen van kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.

5.4 Onze visie op ontwikkeling en leren

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren als wereldburgers. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. Het is een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een centrale rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de volgende vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op deze vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Dit vraagt ook om een andere van de rol van de leraar.

Actiepunt	Prioriteit
Wij gaan werken met een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (GO)	hoog
Wij hebben zicht op de ontwikkeling in denkniveaus van de leerlingen	hoog
Wij bieden geïntegreerd onderwijs, d.w.z. dat we werken vanuit thema's waarbij wij de vaardigheden aan bod laten komen	hoog

5.5 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool, ieder kind is welkom op De Weidevogel. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij besteden structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Zij moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen met de Hart&Ziel-monitor en proberen met alle leerlingen, ongeacht de thuissituatie en eventuele ontwikkelingsachterstand of-voorsprong gelijke kansen te bieden.
- We werken met de methode *Prima* als schoolbrede aanpak om pesten te voorkomen.
- We werken met de methode *Breinkrachten* om de executieve vaardigheden van leerlingen te bevorderen en hanteren de taal die daarbij hoort.
- We geven aandacht aan het leren-leren door onze leerlingen daar gerichte feedback op te geven vanuit een positieve benadering.
- We organiseren jaarlijks (met ouders) 'de Talentweek' waarin we in het bijzonder de mogelijkheid bieden voor ieder kind om nieuwe talenten te kunnen ontdekken en daarbij kennis te maken met mogelijkheden buiten Ransdorp.

5.7 Wereldburgerschap

Met ons wereldburgerschapsonderwijs willen wij de kinderen toerusten met kennis, vaardigheden en een kritische houding, zodat zij in staat gesteld worden om zelfstandig te handelen ten aanzien van sociale, maatschappelijke en politieke uitdagingen. De impliciete kennis en vaardigheden die de kinderen van huis uit meekrijgen, willen wij expliciet maken en verrijken, zodat zij bewust hun subjectificatie (vorming van een mens als persoon) kunnen ontwikkelen.

Het doel van ons wereldburgerschapsonderwijs is dat de kinderen zich bewust zijn van wat zij doen en dat zij impact hebben. En dat zij dit bewustzijn samen met de kennis en vaardigheden dienen om een betrokken wereldburger te zijn.

Zij doen ertoe! Zij zijn de nieuwe wereld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school hebben we een visie op burgerschap.	hoog
Op onze school hebben we het aanbod vastgelegd in een kwaliteitskaart	hoog
Actief aanbod burgerschapsvorming.	hoog

5.8 Ons aanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Een aantal methodes zijn verouderd en zullen binnen enkele jaren vervangen (moeten) worden.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Werkmap Fonemische Bewustzijn (1-2)	• IEP LVS (1-2)	
	Kleuterplein (bronnenboek) (1-2)		
	Veilig Leren Lezen (2014) (3)	• VLL - kerntoetsen	x
	Taal-Snappet (4-8)	• Methodegebonden toetsen	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen (2014) (3)	• VLL- kerntoetsen • Cito-DMT • IEP Technisch Lezen	x
	Estafette (4-8) & GO! Geïntegreerd Onderwijs	• DMT/(AVI • IEP Technisch Lezen	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (4-8) & GO! Geïntegreerd Onderwijs	• IEP -Lezen	
Studerend Lezen	Blits (4-8)	• Methodegebonden toetsen.	
Spelling	Veilig Leren Lezen (2014) (3)	• VLL -kerntoetsen • IEP- Taalverzorging	x
	Spelling Snappet (gr 4 t/m 8)	• Methodegebonden toetsen • IEP-Taalverzorging	

Schrijven	Pennenstreken (3-8)	• Methode gebonden toetsen	
Engels	Blink-Engels (5-8)	• Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Werkmap Gecijferd Bewustzijn (1-2)	• IEP LVS (1-2)	
	Kleuterplein (1-2) (Bronnenboek)		
	Snappet Rekenen (3-8)	• IEP LVS	
Wereldoriëntatie Wetenschap&Techniek Burgerschap Lezen Digitale Geletterdheid Kunst en Cultuur Topografie	GO! Geïntegreerd Onderwijs	• Digitaal portfolio	
Verkeer	Wijzer door het verkeer (3-8)	• Methodegebonden toetsen	
Handvaardigheid	Eigen leerlijn (1-8)	• Presentaties	
Muziek	Hallo Muziek (1-8)	• Eind-presentatie	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	• Mijn Rapportfolio	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Prima (1-8) Soemo-kaarten	• Hart & Ziel monitor	
Executieve Functies	Breinhelden (1-8)	• Observaties	

Actiepunt	Prioriteit
Aanschaf nieuwe methode voorgezet technisch lezen	hoog
Implementatie methode Geïntegreerd Onderwijs	hoog
Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.	hoog

5.9 Taalonderwijs

Goed en rijk taalonderwijs is essentieel voor optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen. Het draagt bij aan het vergroten van de kansengelijkheid, een belangrijke pijler van Innoord. Daarbij gaat het in de eerste plaats om de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Ook wordt er aandacht besteed aan het Engels. Daarbij en daarnaast is er ook aandacht voor alle thuishalen en taalvariëteiten van de kinderen en worden deze benut. Taal is verbonden aan alle vakken en de taalontwikkeling krijgt daardoor aandacht gedurende de hele schooldag. Leerlingen van alle taalniveaus kunnen profiteren van een taalrijk en passend aanbod bij alle vakken.

Basisvaardigheden als woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, (technisch en begrijpend) lezen, het schrijven van teksten en taalverzorging worden zoveel mogelijk in een betekenisvolle context en in samenhang met andere taaldomeinen en andere vakgebieden en kennis van de wereld aangeboden.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing van het team in het werken met rijke teksten.	gemiddeld

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
'Opfris' training EDI voor alle teamleden	hoog

5.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Wij willen de komende jaren op onze school meer en planmatig aandacht besteden aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen beleidsplan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking informatievaardigheden.	gemiddeld

5.12 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder kind wordt gezien en mag er zijn. Wij willen graag dat leerlingen zich thuis voelen! Het is de bedoeling dat leerlingen leren om zelf hun grenzen te stellen. Waar dat nog niet lukt, worden leerlingen hiermee geholpen. Grenzen worden gesteld en bijgesteld in overleg met elkaar. Zo ontstaat er een prettig schoolklimaat waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen en waarin de kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: betrokkenheid, veilig, warmte, respectvol, samen, zelfstandig en eigenaarschap.

De leraren hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis

daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.	hoog
De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving.	hoog

5.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Belangrijke kenmerken van onze school zijn:

- Aandacht voor Executieve Functies (o.a. de methode Breinhelden)
- Het werken met weektaken, waarbij leerlingen zelf volgorde en tijd van (een aantal opdrachten) kunnen inplannen.
- Het MIJN Rapport Folio zal steeds meer worden bijgehouden door leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkelen van het werken met Mijn Rapport Folio (MRF).	gemiddeld
Leerkrachten maken gebruik van werkvormen die onderzoekend leren stimuleren.	hoog
Leerkrachten geven gerichte feedback op het leerproces.	gemiddeld
De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie).	hoog

5.14 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Snappet, de methodegebonden, de methode-onafhankelijke toetsen van IEP-lvs (cognitieve ontwikkeling) en de Hart&Ziel-monitor (sociale ontwikkeling).

We vergelijken de uitkomsten van de toetsen met onze schoolambitie. Waar nodig stellen we het didactisch handelen en het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkracht gedrag), de ontwikkeling van de subgroepen(basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

We maken onderscheid in zorg-niveaus:

1. Basiszorg en algemene zorg in de groep door de leerkracht
2. Extra zorg in de groep door de leerkracht. Dit kan zijn voor leerlingen die moeite hebben met een bepaald vak, maar ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
3. Extra zorg in overleg met IB (bijv. RT = remedial teaching)
4. Extra ondersteuning vanuit een Arrangement (bijv. Expertise Centrum-Innoord of Viertaal)
5. Soms kan onvoldoende ondersteuning worden geboden op school en zal er met het

Samenwerkingsverband Amsterdam gekeken worden naar een andere passende onderwijsplek

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
De zorgstructuur is uitgebreid beschreven in een ondersteuningsplan.	gemiddeld

5.15 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze wereldburgers maken samen de toekomst. De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en divers is. Op De Weidevogel investeren we in de voorsprong van onze kinderen en medewerkers.

Het onderwijs is er op gericht om de kinderen de kennis en de vaardigheden te bieden die zij nodig hebben om samen de toekomst te kunnen maken. We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen eraan bij dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om hun kwaliteiten te leren kennen en het beste uit zichzelf te halen. We werken daarin samen met ouders en met maatschappelijke organisaties.

5.16 Passend onderwijs

De Weidevogel onderschrijft de doelstellingen die onze stichting Innoord en het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV) hebben geformuleerd in hun bovenschoolse ondersteuningsplan op het gebied van passend onderwijs.

De Wet Passend Onderwijs is ingegaan op 1 augustus 2014. Sindsdien hebben alle scholen zorgplicht. Daarmee zijn scholen verantwoordelijk geworden om elk kind een goede onderwijs plek te bieden.

In ons aanbod streven we naar een optimale begeleiding van alle leerlingen. Dat betekent dat we rekening willen houden met mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en talenten van elk kind. De school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

5.17 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te verlengen/versnellen.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen.

De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van PO naar VO
2. De overgang van groep naar groep (overdracht)
3. De afstemming tussen duo-collega's
4. De afstemming tussen school en ouders
5. Tussentijdse in- en uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3

5.18 Kwaliteitszorg

Wij hebben de ambitie om een wezenlijk verschil te maken voor de toekomst van onze leerlingen, de kinderen van Amsterdam-Noord. We investeren in de voorsprong van onze kinderen en geven ieder kind een stevige en brede basis mee op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We moedigen kinderen aan te ontdekken wie ze zijn en eruit te halen wat erin zit.

Goed onderwijs is daarbij het middel waarmee wij bijdragen aan de kansen van elke leerling. De kwaliteit van ons onderwijs staat daarom voorop. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is de overtuiging dat onderwijskwaliteit niet vanzelfsprekend is, maar een voortdurende inspanning en dialoog vraagt. Kwaliteit is kwetsbaar en heeft onderhoud nodig en juist dát willen wij waarmaken.

De lerende organisatie, de aanwezigheid van een kwaliteitscultuur, de basiskwaliteit in orde en een transparant en cyclisch systeem van kwaliteitszorg zien wij als belangrijke bouwstenen voor de verdere groei van de kwaliteit. We stellen concrete doelen en maken duidelijke afspraken. We kijken integraal. We nemen tijd om terug te blikken, te evalueren en te analyseren. We werken doelgericht en planmatig.

Op De Weidevogel is de visie op (de kwaliteit van) onderwijs en ontwikkeling vastgelegd in dit schoolplan en vertaald in doelen en ambities.

- We beschikken over schoolambities voor de eind- en tussenresultaten
- We beschikken over schoolambities voor de sociale resultaten
- De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
- De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het didactisch handelen van de leraren en het aanbod

De kwaliteit wordt cyclisch geëvalueerd en geanalyseerd op basis van data. De inzichten die dit oplevert worden benut voor het maken van plannen, het formuleren van doelen en voor de keuzes die we maken in onze verdere ontwikkeling.

We gebruiken methodegebonden-toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. Daarnaast gebruiken we voor het screenen van leerlingen voor de plusgroep, Sidi PO. Bij de intake van nieuwe kleuters worden vragenlijsten vanuit Knappe Kleuters ingezet.

5.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

De kwaliteit van het onderwijs staat voorop en is op De Weidevogel.

We nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis. We hebben onze visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en deze uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), waarbij we ook rekening houden met de landelijke normen. We monitoren op cyclische basis de resultaten van ons onderwijs en benutten daarbij data. [Zie ook de paragraaf over kwaliteitszorg.]

Schoolnormen (schoolweging [22-23] (2024)

- Signaleringswaarde : %1F = 85%, %1S/2F = 61,1 %
- Schoolnorm : %1F = 98,4%, %1S/2F = 75%

Voor de afzonderlijke vakken is de schoolnorm:

- Lezen : %1F = 100%, %1S/2F = 91 %
- Taalverzorging : %1F = 98%, %1S/2F = 73 %
- Rekenen : %1F = 97,4%, %1S/2F = 71%

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op de kernvakken voldoen aan de door de school gestelde ambities.	gemiddeld

Bijlagen

1. Analyse referentieniveaus 2023-2024

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling is gekoppeld aan organisatiedoelen en aan de vastgestelde competenties. Vanuit het bestuur hanteren we de digitale gesprekscyclus van DGGC. Alle teamleden hebben jaarlijks een ambitiegesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek. In het ambitiegesprek geeft de werknemer aan waar hij/zij zich in wil ontwikkelen en hij/zij daarbij nodig heeft om deze ambities te verwezenlijken. De voortgang en het bijhouden van het dossier wordt bewaakt door de werknemer.

Via Klassewerkplek wordt de tevredenheid van onze werknemers jaarlijks gemeten. Tweejaarlijks wordt de tevredenheid van ouders en werknemers gemeten via WMK. In de toekomst willen we hier graag ook leerlingen in meenemen. Nieuwe medewerkers ontvangen op De Weidevogel een warm welkom. Zij starten de gesprekscyclus met een welkomstgesprek. Na drie maanden wordt een nieuw gesprek ingepland om terug te kijken op de eerste periode en na te gaan of onze nieuwe collega goed geland is. We maken hier afspraken over wat er nodig is voor het vervolg van het schooljaar. Iedere nieuwe collega krijgt een maatje binnen de school. Stagiaires zijn uiteraard ook van harte welkom.

Teamleden kunnen in de ambitiegesprekken en de gesprekken aangeven welke scholing zij willen volgen, passend bij de schoolontwikkeling. Op gezamenlijke studiedagen volgen we teamscholingen die passen bij de strategische thema's.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk-en leerklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Stichting Innoord hanteert het competentieprofiel voor leerkrachten die door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) is vastgesteld.

Dit competentieprofiel bestaat uit zeven competenties die de wezenlijke aspecten van de bekwaamheid van een leraar in het primair onderwijs in kaart brengen.

Hieronder staan de zeven competenties met een korte toelichting.

1. Interpersoonlijk competent: Leidinggeven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met- en samenwerking tussen leerlingen.
2. Pedagogisch competent: Zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent: Zorgen voor een rijke leeromgeving en bevorderen van het leren.
4. Organisatorisch competent: Zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in het samenwerken in een team: Zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's en bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: In het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: Zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding is de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie, de organisatie van de dagelijkse gang van zaken op school en het organiseren van de onderwijskundige ontwikkelingen.

De organisatie is continu in beweging om het allerbeste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Dit vraagt om leiderschap dat erop is gericht veranderingen te stimuleren en faciliteren, maar ook te borgen. Teamleden worden in hun kracht gezet, op hun sterke en mindere kwaliteiten aangesproken en gemotiveerd zichzelf voortdurend te ontwikkelen.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

De Weidevogel is één van de 17 scholen van de Stichting Innoord. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de expert leraren, een kwaliteitscoördinator en een managementassistent/administratie. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Schoolklimaat

Deze school is een veilige en verzorgde omgeving voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
De school ziet er opgeruimd en netjes uit.	hoog
Op een positieve manier kennis van de ouders inbrengen in het programma (bijv. iets laten vertellen over hun beroep)	hoog

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels); de regels zijn m.n. gedragsregels. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem IEP monitoren wij de sociale veiligheid van onze leerlingen. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde, gecertificeerde vragenlijst. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over drie BHV'ers.

7.4 Arbobeleid

Stichting Innoord heeft met Arbo Meester een contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval

van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.5 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). Deze toets, die gemaakt wordt in februari, markeert niet het einde van de ontwikkeling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van PO naar VO. Er is in Nederland één week waarin alle leerlingen uit groep 8 zich aanmelden voor de middelbare school. De aanmelding voor scholen in Amsterdam gaat via ELK(Elektronische Loket Kernprocedure).

Eind groep 7 vindt er een prognose gesprek plaats. In groep 8 in januari krijgen de leerlingen dan een voorlopig VO advies. Hierbij wordt gekeken naar werkhouding, huiswerk-attitude, en toetsresultaten van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Het voorlopig-advies wordt door de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator opgesteld. Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt het definitieve VO-advies. Als dit advies 'hoger' is dan het voorlopige schooladvies, dan wordt dit advies overgenomen in het definitieve schooladvies.

7.6 Privacybeleid

Stichting Innoord beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een privacy reglement.	gemiddeld
Alle medewerkers zijn op de hoogte van het privacy reglement.	gemiddeld

7.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De school is van 08.15 - 14.00 uur open voor leerlingen (en ouders). We werken samen met instanties en verenigingen in de omgeving in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten:

Tinteltuin

- **verzorgt Naschoolse Opvang op de locatie van “De Stadshoeve”** in Zunderdorp
- Inlichtingen: 0800 - 4422345
- info@tinteltuin.nl
- Telefoonnummer Stadshoeve: 020 6369646

Kinderdagopvang de Boerderij

- info@kinderdagopvangdeboerderij.nl
- Telefoonnummer: 020 4910340

Woest Zuid locatie De Dijk

- www.woestzuid.nl
- Telefoonnummer locatie De Dijk: 020-2611818

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op onze school verloopt aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren.

Planmatig wordt onze school geauditeerd door de afdeling O&K, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogo) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Het didactisch handelen en de resultaten vormen het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot het bevorderen van burgerschap.	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar opnieuw bekeken en beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het didactisch handelen gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking.

Actiepunt	Prioriteit
Er zijn kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden	gemiddeld

8.3 De meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De

bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Goed onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen. We zetten de beschikbare middelen in voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de ambities van onze school, zoals geformuleerd in het schoolplan (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving.

Innoord is een financieel gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit). Om de continuïteit te waarborgen is er meerjarenbeleid en wordt het financieel beleid besproken met de RvT en de GMR. Het meerjarenbeleid schetst de financiële uitgangssituatie, de beleidskaders, de reserves en het bestedingspatroon en geeft informatie over de vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control. Een punt van zorg is de onvoorspelbaarheid van de financiering; een deel van de inkomsten is afkomstig uit subsidies en ook in de overige inkomsten en uitgaven zijn wij sterk afhankelijk van politieke keuzes.

De scholen van Innoord maken hun eigen schoolbegroting binnen de beleidskaders van Innoord en stemmen deze af met de MR.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit is als bijlage toegevoegd bij de Schoolgids. Op onze school is sprake van sponsoring.

De stichting Weidevogels verzorgt niet alleen de inning van de ouderlijke bijdrage voor de jaarlijkse ouderbijdrage maar sponsort ook de kosten die gemaakt worden voor schooluitjes, feesten en extra activiteiten, zoals Sint- en kerst, talentenweek en deels het kwalitatief hoogstaande muziekaanbod op de Weidevogel.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet bedoeld voor zaken die tot het verplichte curriculum van de school behoren.

De stichting heeft alleen een inhoudelijke rol bij het opstellen van de begroting.

Nadat de begroting is vastgesteld, beperkt de stichting zich tot het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en het toezicht houden op de besteding van de gelden conform de begroting.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De organisatie van ons onderwijs is kindgericht en toekomstgericht. <ul style="list-style-type: none"> • Goede praktijken gericht op anders/toekomstgericht organiseren van onderwijs als antwoord op het lerarentekort worden ontwikkeld en gedeeld. 	gemiddeld
	De school stimuleert een brede kennisbasis en(talent)ontwikkeling bij leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod zorgt voor een stevige en brede basis op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en past bij de visie. • Het kindcentrum heeft een visie op burgerschap passend bij de visie van Innoord. • Het kindcentrum heeft de doelen voor burgerschap vastgesteld, passend bij de wet Burgerschap. • Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart. • Implementatie methode Geïntegreerd Onderwijs 	gemiddeld
	De Weidevogel is een professionele organisatie. <ul style="list-style-type: none"> • Medewerkers in de kindcentra handelen professioneel en brengen een kwaliteitscultuur tot stand. • Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de lerende organisatie (Senge). • Het cyclische proces van kwaliteitszorg is ingericht, wordt uitgevoerd en gemonitord. 	hoog
	Op onze school werken we samen met ouders om het leren en ontwikkelen van kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.	hoog
Onze visie op ontwikkeling en leren	Wij gaan werken met een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (GO)	hoog
	Wij hebben zicht op de ontwikkeling in denkniveaus van de leerlingen	hoog
	Wij bieden geïntegreerd onderwijs, d.w.z. dat we werken vanuit thema's waarbij wij de vaardigheden aan bod laten komen	hoog
Wereldburgerschap	Op onze school hebben we een visie op burgerschap.	hoog
	Op onze school hebben we het aanbod vastgelegd in een kwaliteitskaart	hoog
	Actief aanbod burgerschapsvorming.	hoog
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van materiaal voor wereld oriëntatie en burgerschap.	hoog
Ons aanbod	Aanschaf nieuwe methode voorgezet technisch lezen	hoog
	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.	hoog
Taalonderwijs	Scholing van het team in het werken met rijke teksten.	gemiddeld

Rekenen en wiskunde	'Opfris' training EDI voor alle teamleden	hoog
Digitale geletterdheid	Opstellen beleidsplan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking informatievaardigheden.	gemiddeld
Pedagogisch en didactisch handelen	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.	hoog
	De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving.	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Doorontwikkelen van het werken met Mijn Rapport Folio (MRF).	gemiddeld
	Leerkrachten maken gebruik van werkvormen die onderzoekend leren stimuleren.	hoog
	Leerkrachten geven gerichte feedback op het leerproces.	gemiddeld
	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie).	hoog
Zorg en begeleiding	De zorgstructuur is uitgebreid beschreven in een ondersteuningsplan.	gemiddeld
Resultaten	De eindresultaten op de kernvakken voldoen aan de door de school gestelde ambities.	gemiddeld
Beroepshouding	Het team creëert een professionele cultuur binnen de school	hoog
Schoolklimaat	De school ziet er opgeruimd en netjes uit.	hoog
	Op een positieve manier kennis van de ouders inbrengen in het programma (bijv. iets laten vertellen over hun beroep)	hoog
Privacybeleid	We beschikken over een privacy reglement.	gemiddeld
	Alle medewerkers zijn op de hoogte van het privacy reglement.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot het bevorderen van burgerschap.	hoog
Kwaliteitskaarten	Er zijn kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	De school zorgt voor heldere communicatie naar ouders. <ul style="list-style-type: none"> • Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap. 	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	De scholen voeren het Innoord communicatiebeleid uit op hun school.	gemiddeld
	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum vormt aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap en zorgt voor een passende organisatiecultuur.	gemiddeld

Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	Ieder kindcentrum neemt jaarlijks het onderzoek van Klassewerkplek af en maakt op basis van de uitkomsten een plan ter verhoging van het werkgeeluk/werkplezier.	hoog
	In samenwerking met HR wordt prestatie en potentieel van team in kaart brengen (HR3P).	gemiddeld
	In de ontwikkelcyclus wordt duurzame inzetbaarheid van de medewerker besproken en afspraken vastgelegd.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.	gemiddeld
	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	De afspraken rondom informatiebeveiliging en privacy zijn geborgd en worden nagekomen.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Het kindcentrum handelt adequaat bij klachten en/of onveiligheid conform het beleid van Innoord.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Financiën	Ten behoeve van de begroting stelt de school de volgende zaken op: een leerlingprognose, een formatiecheck (in aansluiting met formatieplan), een (meerjaren-) investeringsbegroting.	hoog
	Jaarlijks wordt een schoolbegroting en formatieplan opgesteld binnen de opgestelde Innoordkaders. Deze wordt tijdig besproken met team en MR.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De organisatie van ons onderwijs is kindgericht en toekomstgericht.
	De school stimuleert een brede kennisbasis en(talent)ontwikkeling bij leerlingen.
	De Weidevogel is een professionele organisatie.
	Op onze school werken we samen met ouders om het leren en ontwikkelen van kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.
Onze visie op ontwikkeling en leren	Wij gaan werken met een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (GO)
	Wij hebben zicht op de ontwikkeling in denkniveaus van de leerlingen
	Wij bieden geïntegreerd onderwijs, d.w.z. dat we werken vanuit thema's waarbij wij de vaardigheden aan bod laten komen
Wereldburgerschap	Op onze school hebben we een visie op burgerschap.
	Op onze school hebben we het aanbod vastgelegd in een kwaliteitskaart
	Actief aanbod burgerschapsvorming.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van materiaal voor wereld oriëntatie en burgerschap.
Ons aanbod	Aanschaf nieuwe methode voorgezet technisch lezen
	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.
Taalonderwijs	Scholing van het team in het werken met rijke teksten.
Rekenen en wiskunde	'Opfris' training EDI voor alle teamleden
Digitale geletterdheid	Opstellen beleidsplan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking informatievaardigheden.
Pedagogisch en didactisch handelen	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
	De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving.
Zorg en begeleiding	De zorgstructuur is uitgebreid beschreven in een ondersteuningsplan.
Beroepshouding	Het team creëert een professionele cultuur binnen de school
Schoolklimaat	Op een positieve manier kennis van de ouders inbrengen in het programma (bijv. iets laten vertellen over hun beroep)
Privacybeleid	We beschikken over een privacy reglement.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot het bevorderen van burgerschap.
Kwaliteitskaarten	Er zijn kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden
Vragenlijst Ouders	De school zorgt voor heldere communicatie naar ouders.

Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.
	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	In samenwerking met HR wordt prestatie en potentieel van team in kaart brengen (HR3P).
	In de ontwikkelcyclus wordt duurzame inzetbaarheid van de medewerker besproken en afspraken vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.
Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.
Beleidsplan 2024-2028: Financiën	Ten behoeve van de begroting stelt de school de volgende zaken op: een leerlingprognose, een formatiecheck (in aansluiting met formatieplan), een (meerjaren-)investeringsbegroting.
	Jaarlijks wordt een schoolbegroting en formatieplan opgesteld binnen de opgestelde Innoordkaders. Deze wordt tijdig besproken met team en MR.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De organisatie van ons onderwijs is kindgericht en toekomstgericht.
	De school stimuleert een brede kennisbasis en(talent)ontwikkeling bij leerlingen.
	De Weidevogel is een professionele organisatie.
	Op onze school werken we samen met ouders om het leren en ontwikkelen van kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.
Onze visie op ontwikkeling en leren	Wij gaan werken met een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (GO)
	Wij hebben zicht op de ontwikkeling in denkniveaus van de leerlingen
	Wij bieden geïntegreerd onderwijs, d.w.z. dat we werken vanuit thema's waarbij wij de vaardigheden aan bod laten komen
Wereldburgerschap	Actief aanbod burgerschapsvorming.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van materiaal voor wereld oriëntatie en burgerschap.
Ons aanbod	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.
Taalonderwijs	Scholing van het team in het werken met rijke teksten.
Digitale geletterdheid	Opstellen beleidsplan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking informatievaardigheden.
Pedagogisch en didactisch handelen	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Doorontwikkelen van het werken met Mijn Rapport Folio (MRF).
	Leerkrachten maken gebruik van werkvormen die onderzoekend leren stimuleren.
	Leerkrachten geven gerichte feedback op het leerproces.
	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie).
Resultaten	De eindresultaten op de kernvakken voldoen aan de door de school gestelde ambities.
Kwaliteitskaarten	Er zijn kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het kindcentrum heeft een heldere visie op ontwikkeling en leren.
	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum vormt aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap en zorgt voor een passende organisatiecultuur.
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	In samenwerking met HR wordt prestatie en potentieel van team in kaart brengen (HR3P).

	In de ontwikkelcyclus wordt duurzame inzetbaarheid van de medewerker besproken en afspraken vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.
Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.
Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	De afspraken rondom informatiebeveiliging en privacy zijn geborgd en worden nagekomen.
Beleidsplan 2024-2028: Financiën	Ten behoeve van de begroting stelt de school de volgende zaken op: een leerlingprognose, een formatiecheck (in aansluiting met formatieplan), een (meerjaren-)investeringsbegroting.
	Jaarlijks wordt een schoolbegroting en formatieplan opgesteld binnen de opgestelde Innoordkaders. Deze wordt tijdig besproken met team en MR.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De organisatie van ons onderwijs is kindgericht en toekomstgericht.
	De school stimuleert een brede kennisbasis en(talent)ontwikkeling bij leerlingen.
	Op onze school werken we samen met ouders om het leren en ontwikkelen van kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.
Onze visie op ontwikkeling en leren	Wij gaan werken met een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (GO)
	Wij hebben zicht op de ontwikkeling in denkniveaus van de leerlingen
	Wij bieden geïntegreerd onderwijs, d.w.z. dat we werken vanuit thema's waarbij wij de vaardigheden aan bod laten komen
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van materiaal voor wereld oriëntatie en burgerschap.
Ons aanbod	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.
Rekenen en wiskunde	'Opfris' training EDI voor alle teamleden
Digitale geletterdheid	Opstellen beleidsplan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking informatievaardigheden.
Pedagogisch en didactisch handelen	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Leerkrachten maken gebruik van werkvormen die onderzoekend leren stimuleren.
Beroepshouding	Het team creëert een professionele cultuur binnen de school
Schoolklimaat	Op een positieve manier kennis van de ouders inbrengen in het programma (bijv. iets laten vertellen over hun beroep)
Kwaliteitskaarten	Er zijn kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden
Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere bevoegde leerkracht volgt de mentorentraining en wordt in principe ingezet als mentor
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	In de ontwikkelcyclus wordt duurzame inzetbaarheid van de medewerker besproken en afspraken vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.
Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.
	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.

Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	De afspraken rondom informatiebeveiliging en privacy zijn geborgd en worden nagekomen.
Beleidsplan 2024-2028: Financiën	Ten behoeve van de begroting stelt de school de volgende zaken op: een leerlingprognose, een formatiecheck (in aansluiting met formatieplan), een (meerjaren-)investeringsbegroting.
	Jaarlijks wordt een schoolbegroting en formatieplan opgesteld binnen de opgestelde Innoordkaders. Deze wordt tijdig besproken met team en MR.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De organisatie van ons onderwijs is kindgericht en toekomstgericht.
	De Weidevogel is een professionele organisatie.
	Op onze school werken we samen met ouders om het leren en ontwikkelen van kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.
Onze visie op ontwikkeling en leren	Wij hebben zicht op de ontwikkeling in denkniveaus van de leerlingen
	Wij bieden geïntegreerd onderwijs, d.w.z. dat we werken vanuit thema's waarbij wij de vaardigheden aan bod laten komen
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van materiaal voor wereld oriëntatie en burgerschap.
Ons aanbod	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.
Pedagogisch en didactisch handelen	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Doorontwikkelen van het werken met Mijn Rapport Folio (MRF).
	Leerkrachten maken gebruik van werkvormen die onderzoekend leren stimuleren.
	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie).
Resultaten	De eindresultaten op de kernvakken voldoen aan de door de school gestelde ambities.
Schoolklimaat	De school ziet er opgeruimd en netjes uit.
Kwaliteitskaarten	Er zijn kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Medewerkers werken vanuit hoge verwachtingen van kinderen en ouders.
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum vormt aantoonbaar een oefenplaats voor burgerschap en zorgt voor een passende organisatiecultuur.
Beleidsplan 2024-2028: Duurzaam werkgeverschap	In de ontwikkelcyclus wordt duurzame inzetbaarheid van de medewerker besproken en afspraken vastgelegd.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het aanbod waarmee het kindcentrum betekenisvol onderwijs realiseert, gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is vastgelegd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten/oid.
Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	Het kindcentrum heeft de eigen visie op onderwijs en ontwikkeling geformuleerd en uitgewerkt in doelen en kwaliteitscriteria (normen), vanuit hoge verwachtingen en passend bij de eigen populatie en ontwikkeling.
	De visie, doelen en normen en de manier waarop deze gerealiseerd worden (aanbod, onderwijsleerproces, organisatie) is vastgelegd.

Beleidsplan 2024-2028: Financiën	Ten behoeve van de begroting stelt de school de volgende zaken op: een leerlingprognose, een formatiecheck (in aansluiting met formatieplan), een (meerjaren-)investeringsbegroting.
	Jaarlijks wordt een schoolbegroting en formatieplan opgesteld binnen de opgestelde Innoordkaders. Deze wordt tijdig besproken met team en MR.
Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Bij het maken van beleidskeuzes worden (wetenschappelijke) kennis, data en praktijkonderzoek benut. Keuzes dragen bij aan de ontwikkeling en het leren van de kinderen.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20XY
Naam: De Weidevogel
Adres: Dorpsweg Ransdorp 31
Postcode: 1028 BK
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20XY
Naam: De Weidevogel
Adres: Dorpsweg Ransdorp 31
Postcode: 1028 BK
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
